

III CONGRESO NACIONAL DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACION: PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN UNIVERSIDADES

Lima | Septiembre 2016

Creación de modelos apropiados de investigación en las universidades

Dr. Ignacio Fernández de Lucio



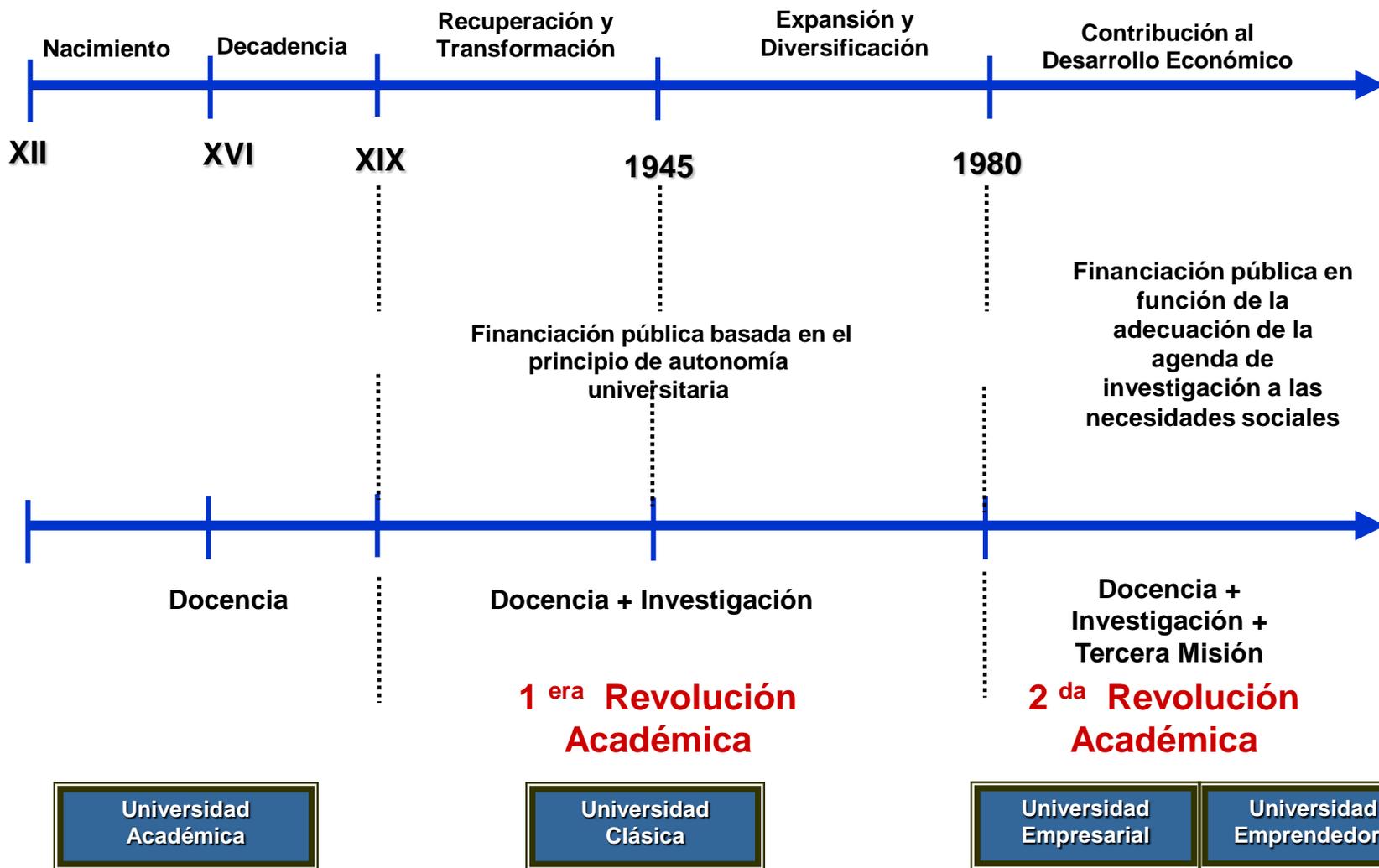
INGENIO [CSIC-UPV] Ciudad
Politécnica de la
Innovación | Edif 8E 4º
Camino de Vera s/n
46022 Valencia

tel +34 963 877 048

fax +34 963 877 991

- 1 Modelos apropiados
- 2 Nivel estratégico → Literatura científica sobre el tema
- 3 Nivel operativo : gestión y organización
- 4 Reflexiones finales y preguntas

1. Evolución de la Universidad: una perspectiva histórica



Reforma Alemana XIX (Humboldt)



- Adopción de la investigación como misión universitaria
- Organización por disciplinas
- Cambio en las relaciones con la sociedad : Contribuir al fortalecimiento de las capacidades científico-tecnológicas de los nuevos estados –nación
- Autonomía universitaria



Generación, uso aplicación y explotación, fuera del ámbito académico, del conocimiento y de otras capacidades que disponen las universidades .
Molas-Gallart et al., 2002

- Respuestas innovadoras a las nuevas demandas de formación.
- Transformaciones organizativas
- Modificaciones en las relaciones de poder al interior de la universidad
- Institucionalización de los procesos de transferencia de conocimiento - relaciones con el sector productivo

Contribución al desarrollo económico

Contrato social – Después de la segunda guerra mundial

“El Gobierno promete fondos para el desarrollo de la ciencia básica que hasta los revisores más críticos encuentran muy digno de apoyar, y los científicos prometen que la investigación será realizada bien y honestamente y proporcionará una constante corriente de descubrimientos que pueden ser aplicados en la fabricación de nuevos productos, medicinas, o armas” .

Guston y Keniston (1994, pag. 2)

Nuevo contrato social - A partir de 1980

La relación entre la comunidad científica y el gobierno debe basarse no sobre la demanda de autonomía y fondos incrementales para la investigación, sino sobre la implementación de una explícita agenda de investigación que contengan metas de tipo social y económico.

2. La universidad Latinoamericana

Origen (Siglo XVI)

- Copia del Modelo de Universidad Medieval
- Fuerte dependencia con la corona y la iglesia

Movimiento de reforma universitaria (MRU) (Siglo XX)

- **El cogobierno estudiantil**
- La autonomía política, docente y administrativa
- La elección de los mandatarios de la universidad
- La selección de un cuerpo docente a través de concurso público
- La gratuidad de la educación
- **La asunción por parte de la universidad de responsabilidades políticas**

MRU

misiones de la universidad Latinoamericana



Misión social de la universidad
Colaboración con los sectores menos favorecidos de la sociedad a través de la difusión cultural, la asistencia técnica, etc.

- Distante del gobierno y de la industria
- Pero no “Aislada”

1 era Revolución
Académica
Latinoamericana

Movimiento de Reforma
Universitaria

~~Reforma Alemana (Humboldt)~~

- La investigación se adoptó, pero de una forma gradual
- Las condiciones de contexto no favorecieron el desarrollo de la investigación

3. Elementos operativos

- Explicitar claramente el contrato social.
- Los tipos de investigación: Los cuadrantes de STOKES.
- Convocatorias de proyectos de I+D para aumentar el conocimiento y para desarrollar I+D en modo de aplicación. ¿ Que tipo de investigación fomentar?
- Favorecer el desarrollo experimental en las empresas : mejorar su capacidad de absorción.
- Mecanismos para favorecer las relaciones y el entendimiento entre la ciencia y la sociedad.

Investigación inspirada por:

CONSIDERACIONES SOBRE LA UTILIZACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

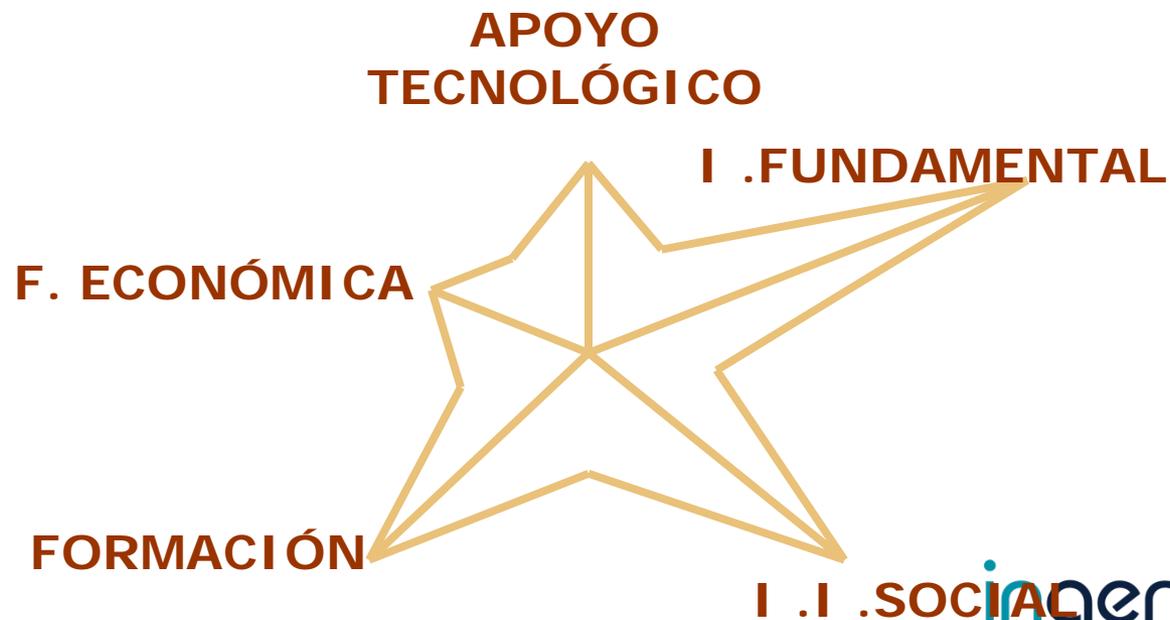
LA BÚSQUEDA DE LA COMPRENSIÓN DE LOS
FUNDAMENTOS Y HECHOS OBSERVABLES



Investigación básica, investigación aplicada y desarrollo experimental en el total de inversión en I+D en varios países [OCDE, 2013]

- Valoración de la docencia, investigación y relaciones con el entorno socioeconómico: equilibrios diferentes a nivel individual.
- Distribución del tiempo entre las diferentes actividades
- Permitir que el dinero pueda entrar y emplearse fácil y flexiblemente en la universidad. Existencia de normativas claras y simples.
- Suplementos específicos para la docencia, publicaciones, proyectos con agentes externos, patentes, participación en spin off...

- No sobrevalorar las publicaciones
- Evaluación teniendo en cuenta las diferentes caras de la investigación: Rosa de los vientos de la investigación:
- Ejemplos de España y del CSIC y la UPV:
 - Publicaciones: número, cuartil, citas... Asistencia a congresos
 - Participación en proyectos competitivos y contratos con agentes externos (dinero)
 - Tesis doctorales dirigidas
 - Colaboraciones internacionales
 - Patentes nacionales e internacionales (registradas o en explotación)
 - Spin off creados
 - Premios de relevancia científico técnicos
 - Actividades de divulgación
 - Gestión de la investigación



"ROSA DE LOS VIENTOS" DE LA INVESTIGACIÓN
- M. CALLON C.S.I.

ORGANIZACIÓN de la INVESTIGACIÓN en paralelo a la DOCENCIA

- La periferia de desarrollo: unidades administrativas independientes que promueven la investigación.
- Organización dual. Estructura matricial: departamentos clásicos y unidades periféricas temporales
 - Institutos de investigación (a partir de una masa determinada))
 - Normas de participación
 - Investigación de calidad (rigor y relevancia): tamaño e internacionalización
- Dificultades para tener un enfoque institucional integral.

4. Reflexiones finales

La universidad es una institución en permanente cambio:

- *Dinámicas Internas*
- *Cambios en el contexto socio-económico*

La universidad desempeña un papel central en la “sociedad del conocimiento”

- *Mayor participación en la vida social y cultural*
- *Mayor vinculación con los agentes económicos*
- *Docencia - Investigación son igualmente importantes*

- *Se debe buscar un equilibrio entre la excelencia y la relevancia de la investigación.*
- *El fomento de la investigación académica de excelencia no está teniendo un impacto directo en el desarrollo económico regional. Las universidades pueden convertirse en “catedrales en el desierto” .*
- *Plantear esquemas de vinculación acorde al contexto y a la dinámica interna de la institución.*
- *Se debe adecuar la forma de evaluación de la investigación*
- *Evitar la adopción acrítica de “modelos foráneos” :*

↓
La evolución de la universidad puede y debe seguir trayectorias propias



INGENIO [CSIC-UPV] Ciudad
Politécnica de la Innovación
| Edif 8E 4º Camino de Vera
s/n
46022 Valencia

tel +34 963 877 048

www.ingenio.upv.es