

De una Psicología Social de Fenómenos Políticos al desarrollo de la Psicología Política en el Perú

From a Social Psychology of Political Issues to the Development of Political Psychology in Peru

De uma Psicologia Social dos Fenômenos Políticos ao Desenvolvimento de uma Psicologia Política no Peru

Agustín Espinosa *
agustin.espinosa@pucp.edu.pe
Rosa María Cueto **
rcueto@pucp.pe
Mathias Schmitz ***
mathias.schmitz@pucp.pe

Resumen

El presente artículo busca ofrecer una perspectiva general del surgimiento y desarrollo de la psicología política en el Perú. Para ello, se hace una revisión de sus principales líneas de investigación, identificándose cinco temáticas que han recibido mayor atención y difusión: (1) Procesos de formación de la identidad nacional, (2) Análisis de las dinámicas intergrupales en un país socialmente diverso, con énfasis en los estereotipos, prejuicios y discriminación, (3) Procesos de recuperación de la memoria colectiva con énfasis en los procesos de violencia política y social y sus consecuencias psicosociales, (4) Procesos de participación social y acción colectiva, (5) Análisis de la ideología política, sus contenidos, estructura y relación con distintos procesos psicológicos y sociales. A pesar de sus limitaciones, la revisión propuesta supone una primera mirada a la producción psicológica vinculada a fenómenos políticos locales y plantea la pertinencia y necesidad de fortalecer la disciplina en el Perú.

Palabras clave

Psicología Política en el Perú, Identidad Nacional, Relaciones Intergrupales, Memoria Colectiva de la Violencia, Ideología Política.

* Doutor em Psicologia Social pela Universidad del País Vasco, San Sebastian, Espanha. É professor ordinario do Departamento de Psicologia e coordenador do Grupo de Psicologia Política da Pontifícia Universidad Católica del Peru, Lima, Peru.

** Mestre em Psicologia Comunitária pela Universidad de Chile, Santiago, Chile. Professora ordinária do Departamento de Psicologia e pesquisadora do Grupo de Psicologia Política da Pontifícia Universidad Católica del Peru, Lima, Peru.

*** Psicólogo e pesquisador do Grupo de Psicologia Política da Pontifícia Universidad Católica del Peru, Lima, Peru.

Espinosa, Agustín., Cueto, Rosa María., & Schmitz, Mathias. (2012). De una Psicología Social de Fenómenos Políticos al desarrollo de la Psicología Política en el Perú. *Psicología Política*, 12(25), 465-479.

Abstract

This article seeks to provide an overview of the emergence and development of the political psychology in Peru. To this end, a review of its main lines of research is done, identifying five themes that have received most attention and dissemination: (1) Process of national identity formation, (2) Analysis of intergroup dynamics in a socially diverse country, with emphasis on stereotypes, prejudice and discrimination, (3) Recovery processes of collective memory with emphasis on processes of social and political violence and their psychosocial consequences, (4) Social participation processes and collective action, (5) Analysis of political ideology, their contents, structure and relationship to other psychological and social processes. Despite its limitations, the proposed revision is a first look at the production in psychology linked to local politician's phenomena and raises the relevance and necessity of strengthening the discipline in Peru.

Keywords

Political Psychology in Peru, National Identity, Intergroup Relations, Memory Collective of violence, Political ideology.

Resumo

O presente artigo busca oferecer uma perspectiva geral do surgimento e desenvolvimento da psicologia política no Peru. Para isso, fizemos uma revisão de suas principais linhas de investigação, identificando-se cinco temáticas que receberam maior atenção e difusão: (1) Processos de formação da identidade nacional, (2) Análise das dinâmicas inter-grupais num país socialmente diverso, com ênfase nos estereótipos, preconceitos e discriminação, (3) Processos de recuperação da memória coletiva com ênfase nos processos de violência política e social e suas consequências psicossociais, (4) Processos de participação social e ação coletiva, (5) Análise da ideologia política, seus conteúdos, estrutura e relação com distintos processos psicológicos e sociais. Apesar de suas limitações, a revisão proposta supõe um primeiro olhar na produção psicológica vinculada a fenômenos políticos locais e propõe a pertinência e necessidade de fortalecer a disciplina no Peru.

Palavras-chave

Psicologia Política no Peru, Identidade Nacional, Relações Intergrupais, Memória Coletiva da Violência, Ideologia Política.

Introducción

La Psicología Política puede ser definida como un conjunto de teorías y métodos con base científica, desarrollados y transmitidos por comunidades académicas, cuyos miembros pretenden describir y explicar el comportamiento político humano (Dávila, Fouce, Gutiérrez, Lillo de la Cruz & Martín, 1998; Jost & Sidanius, 2004). La disciplina emerge en las primeras décadas del siglo XX en el marco de la psicología general, y de la psicología social en particular (Salgado, 2006). Entre las décadas de los 70 y 80, investigaciones de campo hechas por científicos sociales preocupados por temas y problemas políticos en América Latina, establecen el origen de la disciplina en la región (M. Montero, 1987; 1991).

Desde entonces se identifican 2 líneas centrales de investigación: la primera en torno a temas tradicionales de psicología política y la segunda referida a la búsqueda de un auténtico enfoque latinoamericano que responda específicamente a los problemas políticos de la región (M. Montero, 1987). Así mismo, se identifican 3 etapas, no necesariamente consecutivas, del desarrollo de la disciplina en este contexto. La primera etapa, llamada *política inconsciente o implícita*, se caracteriza por una psicología social que se aproxima a hechos que pueden tener causas o consecuencias políticas; sin embargo, se aprecia la falta de una conciencia clara y explícita de que se está trabajando en un campo específico de la psicología. Entonces, la relación entre la psicología, la política y los fenómenos políticos es eventual y contingente. Esta primera etapa se caracteriza por la escasez de producción académica, por la ausencia de un análisis psicológico profundo y por concretarse a la mera descripción y ordenamiento de datos (M. Montero, 1991).

La segunda etapa, denominada *política consciente o explícita*, se caracteriza por el estudio desde la psicología social de fenómenos políticos per se. Sin embargo, desde esta aproximación, surgen trabajos que incorporan críticas a las corrientes tradicionales en psicología como dispositivos de dominación al servicio de los intereses de un sistema social hegemónico. Lo anterior supone una politización de la psicología antes que un proceso de desarrollo de una psicología política propiamente dicha. En este escenario se evidencia un incremento de la producción editorial y documental (M. Montero, 1991).

Finalmente, la última etapa denominada *psicología de hechos políticos o psicología política propiamente dicha*, refleja una “conciencia del campo, de su objeto, de su necesidad de elaboración teórica, de la aplicación y construcción de métodos y técnicas, de su especificidad y de su compromiso social” (M. Montero, 1991, p. 31).

En el Perú, la evolución de la psicología política replica parcialmente la dinámica antes descrita. En ese sentido, la etapa inconsciente o implícita, se caracteriza por una pobre, e incluso inexistente, producción académica. Sin embargo, esto no significa que desde las ciencias sociales no se haya indagado de manera genérica por fenómenos de índole política. La etapa de política consciente o explícita se vincula con la promoción y desarrollo de las ciencias sociales en el país durante el gobierno militar del General Velasco (1968-1975), momento en el que se dan los primeros pasos sistematizados para la comprensión y abordaje de fenómenos sociales y políticos en el Perú. En este contexto, dos disciplinas contribuyeron de manera particular a la comprensión de estos fenómenos: la Sociología, que vinculaba la política con el contexto social; y la Antropología que supuso la aproximación científica a estructuras, procesos y representaciones políticas en sociedades arcaicas (Zárate, 2006). Por su parte, la orientación de los trabajos de investigación en Psicología pasó de una

aproximación fundamentalmente teórica e individualista a una orientación aplicada o práctica, producto de una priorización creciente de los problemas de interés nacional (Alarcón, 2000).

Actualmente, el análisis psicológico de procesos políticos no constituye un campo separado de la Psicología Social, por lo que sería correcto afirmar que en el Perú se viene desarrollando una Psicología Social de los fenómenos políticos que vincula temas tradicionales de psicología social con el análisis psicológico de procesos políticos relevantes en el país, integrando las dos líneas de investigación descritas previamente (M. Montero, 1987; 1991).

En este escenario, es posible discernir cinco grandes temáticas de investigación en psicología social de fenómenos políticos en el Perú: (1) Procesos de formación de la identidad nacional, (2) Análisis de las dinámicas intergrupales en un país socialmente diverso, con énfasis en los estereotipos, prejuicios y discriminación, (3) Procesos de recuperación de la memoria colectiva con énfasis en los procesos de violencia política y social y sus consecuencias psicosociales, (4) Procesos de participación social y acción colectiva, (5) Análisis de la ideología política, sus contenidos, estructura y relación con distintos procesos psicológicos y sociales.

Procesos de Formación de la Identidad Nacional

El interés en los aspectos políticos y sociales que influyen en el nacionalismo y las representaciones que las personas tienen acerca de su pertenencia a lo peruano, empiezan a cobrar importancia a partir del gobierno militar de Velasco (Herencia, 1991). Durante la década de los 90, algunas aproximaciones sobre el tema son efectuadas por el psicólogo social Carlos Franco, quien realiza evaluaciones políticas sobre el “ser peruano”, complementadas por consideraciones psicológicas que influyen en tales evaluaciones (Herencia, 1991). Por otra parte, Víctor Montero (1994) abordó, desde una aproximación histórica, el problema de la constitución de la identidad nacional en el Perú, señalando dificultades para la consolidación de la identidad nacional. El autor ubica el origen de este problema en la independencia y la constitución de la república y lo relaciona al comportamiento de las élites criollas de esa época, las cuales impidieron que los pueblos indígenas y originarios pudiesen asumir un rol protagónico en la construcción de la nación peruana. Según V. Montero (1994), este problema se mantendría vigente en la actualidad. El trabajo realizado por este autor permite plantear un conjunto de hipótesis que serán corroboradas por estudios empíricos posteriores. En ambos casos, las discusiones sobre la identidad nacional, la nación y el mestizaje resultan de tipo teórico-doctrinarias (Herencia, 1991).

Los primeros estudios empíricos, predominantemente de carácter descriptivo, buscaron conocer los niveles de identificación con la nación en distintos sectores de la población (i.e. Espinosa, 2003; García, Orellana, García, Vega & Torres, 2000; Salgado, 1996; Vicuña, 2002). Un primer acercamiento sistemático al tema en cuestión fue realizado por Salgado (1996; 1999), quien desarrolla una escala para medir las actitudes hacia la identidad nacional. La escala propuesta por esta autora, considera las actitudes de las personas en torno al pasado, presente y futuro del Perú, así como las actitudes hacia determinados grupos étnicos que componen la nación (Salgado, 1996).

Estudios posteriores con estudiantes universitarios de distintas ciudades del país evidencian que éstos no consideraban que existiera una identidad nacional sólida y firme

(Salgado, 1999). En concordancia con esos hallazgos, Espinosa (2003) encuentra en un estudio con población urbano marginal de los andes sur del Perú, que la identidad nacional parece construirse en el imaginario colectivo como una cuestión circunstancial, producto de la vinculación arbitraria con un territorio, más que como un compromiso real de pertenencia a una idea de nación. Estos hallazgos llevaron a suponer el predominio de una identidad nacional negativa en el país, producto del bajo estatus adscrito a esta nación y de una comparación social negativa con otros países de la región percibidos como más poderosos y de mayor estatus (Espinosa, 2003). Sin embargo, en contra de lo esperado, diversos estudios reportaron niveles más bien altos de identificación y valoración de la pertenencia a la nación, así como representaciones auto-estereotípicas ambivalentes, más no negativas (Espinosa, 2011; Espinosa & Calderón-Prada, 2009; Rottenbacher, 2009; Rottenbacher & Espinosa, 2010).

Estudios posteriores complejizaron el nivel de análisis al explorar las relaciones entre identidad nacional y una serie de variables psicológicas y sociales. Encontramos así, entre otros, trabajos que relacionan la identidad nacional con el bienestar subjetivo y social (Espinosa, 2011; Espinosa & Tapia, 2011), con valores y la dominación social y el autoritarismo (Espinosa, 2011; Espinosa, Calderón-Prada, Burga & Guímac, 2007) y la valoración de la historia y la memoria histórica colectiva (Espinosa, 2011; Rottenbacher, 2010a; Rottenbacher, 2010b; Rottenbacher e col., 2010). Estas relaciones entre la identificación con el Perú y las variables antes descritas constituyen hallazgos importantes sobre los cuales se realizan una serie de recomendaciones para orientar futuras investigaciones en torno a este tema aún poco explorado (Espinosa, 2011).

Las fluctuaciones en los niveles de identificación, en los contenidos auto-estereotípicos y en la valoración de la pertenencia a la categoría nacional nos sugieren que la expresión de la identidad nacional estaría condicionada al contexto histórico, social y político relativo al momento de la medición, así como al sector social de las distintas muestras evaluadas (Espinosa, 2011).

Ahora bien, aunque las investigaciones más recientes no respalden en sentido estricto la idea de una identidad nacional negativa en el Perú, sí se aprecian indicios de una falta de identidad nacional cohesionada y firme, fragilizada además por el rechazo a la diversidad étnico-cultural que caracteriza al país, lo que estaría a la base de muchos de los conflictos intergrupales existentes (Comas-Díaz, Lykes & Alarcón, 1998) y que suponen un grave problema político para la nación.

Dinámicas de Relaciones Intergrupales con Énfasis en los Prejuicios, Estereotipos y Discriminación

Los problemas derivados de la hostilidad y conflicto entre grupos raciales, étnicos, religiosos y culturales constituyen algunos de los problemas más serios a los que se ha enfrentado la especie humana (Jost & Sidanius, 2004; Ashmore, Jussim & Wilder, 2001). En el caso peruano, la prevalencia de conflictos con bases sociales, étnicas, raciales y culturales ha sido frecuente, y la expresión de los mismos parece ser causa y consecuencia de la identidad nacional fragmentada y de la presencia de dudas sobre el sí mismo colectivo que caracterizan al país (Bruce, 2007; Comas-Díaz e col., 1998; Espinosa, 2011).

El interés en las dinámicas de relaciones intergrupales con énfasis en los prejuicios, estereotipos y discriminación, deriva del hecho que el Perú se caracteriza por situaciones de

desigualdad y exclusión social que tradicionalmente han afectado a los grupos de menor estatus y acceso al poder, y que en consecuencia suelen derivar en manifestaciones de conflicto intergrupales (Espinosa e col., 2007). La mayoría de investigaciones con relación a estos temas giran en torno a dos tipos de categorías grupales, las de tipo étnico-racial-cultural y las de género (Rottenbacher, Espinosa & Magallanes, 2011). Por ejemplo, algunos estudios buscaron conocer los estereotipos y prejuicios dirigidos hacia determinados grupos sociales que componen el Perú, así como el estatus que se les atribuye (i.e. Espinosa et. al., 2007; Genna & Espinosa, 2012; Pancorbo, Espinosa & Cueto, 2011); mientras que otros trabajos analizan la prevalencia de prejuicios y estereotipos sociales y raciales durante los procesos electorales (i.e. Ferrándiz, Ibáñez & Espinosa, 2011; Guevara, 2012). Así mismo, encontramos también una serie de investigaciones que buscaron conocer el impacto de los medios de comunicación en la transmisión y/o mantenimiento del prejuicio y los estereotipos sociales, raciales y de género (i.e. Quispe, 1998; Vergara, 2000). Por otra parte, muchos estudios se preocuparon por el tema de la exclusión social, intentando dar respuesta a preguntas acerca del origen y las consecuencias de la exclusión social, así como sobre estrategias para su mitigación (i.e. Espinosa e col., 2007; Espinosa & Cueto, en prensa; Espinosa & Pancorbo, 2009; Genna e col., 2012).

Actualmente, se ha establecido que las dinámicas de exclusión social en el Perú, determinan que los grupos de bajo estatus tengan peores condiciones de vida, traducidas en situaciones más precarias de vivienda, educación, salud, inserción laboral y acceso a la justicia y al poder (Chong & Ñopo, 2007), siendo además los miembros de estos grupos quienes resultan ser más vulnerables ante los efectos negativos de los conflictos sociales, la violencia estructural y los desastres naturales que afectan al país (Comisión de entrega de la CVR, 2004; Espinosa e col., en prensa; Pontificia Universidad Católica del Perú, 2008).

Está demostrado que los mecanismos de exclusión se concretizan en las creencias estereotípicas, el prejuicio y la discriminación ante distintos grupos étnicos y raciales considerados de bajo estatus. Estos procesos sociales y psicológicos acarrearán un conjunto de consecuencias que en su mayoría repercuten negativamente en los individuos, grupos y sociedades expuestos a experiencias de esta naturaleza, y están constituidos a partir de una red de discursos y prácticas sociales en la que interactúan imaginarios sociales y discursos individuales que se naturalizan y prevalecen en el tiempo (Van Dijk, 2007).

Lo anterior consolida, a modo de círculo vicioso, las asimetrías de poder existentes entre distintos grupos étnicos y raciales al interior de la sociedad peruana, originando que los grupos de bajo estatus tengan serias dificultades para superar la situación desventajosa que supone su posición. Lo anterior termina explicando las dificultades de inclusión social, política y económica y las relaciones intergrupales conflictivas existentes en la nación (Espinosa e col., en prensa).

Violencia Política y Memoria Post-Conflicto

Las relaciones de poder establecidas en la sociedad peruana han configurado un conjunto de prácticas de exclusión social que sentaron las bases del Conflicto Armado Interno (CAI) que afectó al país entre los años 80 y el 2000 (Comisión de Entrega de la CVR, 2004). Este conflicto ha sido el episodio de violencia más intenso, extenso y prolongado de toda la historia republicana del Perú.

Como consecuencia del mismo se han contabilizado aproximadamente 70.000 víctimas fatales pertenecientes en su mayoría a poblaciones que corresponden a perfiles raciales, étnicos, sociales y culturales tradicionalmente marginados del poder político y social en el país (Comisión de Entrega de la CVR, 2004; Degregori, 2010; Espinosa e col., 2007). La intensidad de este episodio ha hecho que se constituya en uno de los eventos centrales en la formación de la memoria histórica peruana (Espinosa, 2011; Rottenbacher e col., 2010). En este sentido, es posible afirmar que este es el evento histórico peruano más estudiado desde las ciencias sociales debido al profundo impacto que tuvo en la población, así como por la cercanía temporal de su ocurrencia. Al respecto, un estudio de Sulmont (2007) pone en relieve la marca de este conflicto en la memoria colectiva peruana, al mostrar que la mayoría de peruanos ha vivido la muerte de algún pariente o conocido durante esa época. Tomando en cuenta ello, es importante señalar que los recuerdos de hechos recientes de la historia vinculados a episodios de violencia colectiva (como es el caso de la época del CAI) tienen una influencia negativa en el clima emocional, en la visión general de la sociedad y la visión actual que se tiene del país (Comisión de Entrega de la CVR, 2004; Guillén, 2012; Pennebaker, Páez & Rimé, 1997; Techio e col., 2010).

Ante condiciones como la descrita, algunos autores sugieren que esto podría desembocar en un conjunto de memorias colectivas disgregadas o separadas respecto de la época de violencia, que dificultarían la recuperación psicosocial (Comisión de Entrega de la CVR, 2004; Cueto, 2008).

La importancia de las representaciones y elaboraciones compartidas respecto de conflictos, guerras y eventos políticos, ha sido puesta en relieve por distintos análisis psicosociales de la historia (i.e Liu, Goldstein-Hawes, Hilton e col., 2005; Pennebaker, Páez, Deschamps e col., 2006; Techio e col., 2010). La memoria colectiva cumple múltiples funciones, tales como constituir un sentido de identidad colectiva y/o forjar una defensa de la misma (Herranz & Basabe, 1999; Lyons, 1996; Marques, Páez, Valencia & Vincze, 2006; Páez, Basabe & González, 1997; Rottenbacher e col., 2010; Valencia & Páez, 1999); otorgar un sentido de continuidad (Lyons, 1996) y contribuir con los procesos de reconciliación intergrupala (Alarcón-Henríquez, Licata, Leys, Van der Linden; Klein & Mercy, 2010; Licata, Klein, Gély, Zubieta & Alarcón-Henríquez, 2011).

En concordancia con lo anterior, distintos estudios respaldan la necesidad de dar a conocer en la opinión pública general versiones inclusivas de lo acontecido para mejorar y apuntalar el compromiso de defensa de los derechos humanos (Martin-Beristain, Páez, Rimé & Kanyangara, 2010; Licata e col.; 2011).

El CAI produjo graves secuelas en la sociedad peruana y se ha identificado la necesidad de abordarlas desde distintos ámbitos. Por ejemplo, Frisancho y Reátegui (2009) señalaron que la falta de un enfoque crítico en el sistema educativo peruano no promueve en los estudiantes la toma de conciencia, reflexión y posicionamiento ante los problemas sociales del país. Según estos autores, esta carencia dificulta los procesos de construcción de ciudadanía, que se agravan, en la medida en que el sistema educativo no propicia una cultura de paz y tolerancia, lo cual sienta las bases para la justificación de prácticas de exclusión, desvalorización y ejercicio de la violencia ante grupos sociales vistos como antagonistas.

Por otra parte, desde el trabajo en Psicología Comunitaria posterior al CAI, se identificaron serias secuelas en la salud mental de las poblaciones afectadas por la violencia (Comisión de Entrega de la CVR, 2004; Cueto e col., en revisión; Velázquez, 2007). Considerando las características culturales del país y de las poblaciones afectadas, se puso en

evidencia la necesidad de atender las secuelas de la violencia, no sólo a nivel individual, sino también en niveles colectivos, por lo cual se propuso, y en la actualidad se intenta aplicar, un enfoque desde la salud mental comunitaria que permita reconstruir el tejido social y apuntale los procesos de recuperación psicosocial, fortaleciendo la inclusión, articulando memorias enfrentadas en la actualidad y promoviendo políticas de reparación y reconocimiento del sufrimiento al que distintos colectivos estuvieron expuestos (Comisión de Entrega de la CVR, 2004; Cueto e col., en revisión; Guillén, 2012; Velázquez, Cueto, Rivera-Holguín & Morote-Ríos, 2011).

Procesos de Participación Social y Acción Colectiva

Las décadas de los 80 y 90, no sólo supusieron una época de violencia en el Perú, sino que comprendieron una de las peores crisis sociales, políticas y económicas en la historia republicana del país. Esta crisis, derivada de la corrupción y debilitamiento institucional (Ames & Rotta-Castilla, 2005; Cánepa, 2005; Portocarrero, 2005; Távara, 2005), del fracaso de la reforma agraria y el debacle del sistema cooperativo (Eguren, 2006), del centralismo y el fracaso del proceso de modernización del Estado (De Soto, 1986; Matos-Mar, 1987), del sistema político autoritario y de la crisis del modelo económico predominante hasta la década de los 80 (Figueroa, 1993), tuvo un impacto negativo en toda forma de organización y movilización política (Comisión de Entrega de la CVR, 2004; Velázquez e col., 2011).

La necesidad de consolidar procesos de participación social y acción colectiva vuelve a emerger tras la época de violencia y el gobierno autoritario de Fujimori (1990-2000), acompañada de la denuncia pública de actos de corrupción y de la movilización popular como respuesta al envejecimiento del sistema político. En los años siguientes, los nuevos gobiernos logran estabilizar la democracia y se inician lentos procesos de descentralización y participación ciudadana.

Durante el gobierno de transición (Valentín Paniagua, noviembre 2000-julio 2001) se empieza a incorporar la participación social en el discurso político y se incrementan los trabajos de promoción del fortalecimiento de organizaciones de base y de planificación concertada del desarrollo local, que se apuntalan en el gobierno de Alejandro Toledo (2001-2006). Estas reformas permitieron la creación de nuevos mecanismos de participación directa orientadas a que las comunidades y sus organizaciones presenten propuestas y trabajen junto con sus autoridades, incrementando finalmente las posibilidades de transformación social y empoderamiento colectivo (Velázquez e col., 2011).

En este escenario de cambios políticos y sociales, grupos de estudiantes y docentes universitarios se involucraron en proyectos de desarrollo social y se empezaron a gestar posturas críticas, espacios de discusión e investigaciones relacionadas a los temas de participación social y acción colectiva, los mismos que fueron inicialmente abordados desde las ciencias sociales, haciendo uso de un enfoque de intervención aplicada más que académica. La producción editorial vinculada a estas acciones la constituyen básicamente manuales, guías y sistematizaciones de experiencias concretas de difusión limitada.

Si bien algunos marcos conceptuales en que se sustentan estas experiencias de intervención provienen de la Ciencia Política y la Psicología Política, su orientación práctica ha estado más vinculada al trabajo comunitario y la Psicología Comunitaria. Así, encontramos publicaciones que presentan reflexiones críticas y metodológicas acerca de la intervención

comunitaria, la responsabilidad social y la perspectiva de sus actores (i.e. Mori, 2008; 2009; 2011; V. Montero, 2006; 2009). También es posible encontrar estudios que evalúan directamente la participación social y ciudadana en diversas poblaciones y/o comunidades (i.e. Angulo, 2012; Cosser, 2011; Niemeyer, 2011; Rodríguez, 2011; Trelles, 2012) y otras que adoptan un enfoque más empírico al relacionar estos procesos con un conjunto de variables psicosociales tales como el bienestar (Arellano, 2012), la identificación y el sentido de comunidad (Balbuena, 2012; Freire, 2012; La Barrera, Espinosa, Cueto & Ferrándiz, 2011; Espinosa, Ferrándiz, Cueto & Pain, 2011), la memoria colectiva (Balbuena, 2012), el clima emocional (Espinosa e col., 2011; Freire, 2012), entre otros.

Ideología Política y Análisis de Procesos Electorales

El estudio de la ideología política, como tema de investigación dentro de la psicología política en el Perú, es más reciente y se aborda desde una perspectiva más clásica, orientada por el interés en comprender distintas expresiones de la ideología política como causas o consecuencias de distintos fenómenos psicológicos políticos y sociales. La mayoría de estos estudios se basan en una metodología cuantitativa de tipo correlacional y usan constructos como la Orientación a la Dominancia Social (SDO, por sus siglas en inglés) propuesto por Sidanius y Pratto (1993) y el Autoritarismo de Ala Derecha (RWA, por sus siglas en inglés) de Altemeyer (2004).

Los estudios realizados buscaron conocer cómo estos tipos de conservadurismo político se vinculan a la expresión afectiva en contextos electorales (i.e. Espinosa, 2008); a la expresión del prejuicio y discriminación por raza, género, orientación sexual y condición social (i.e. Espinosa, 2011; Espinosa e col., 2007; Espinosa e col., en prensa; Rottenbacher, 2010b; Rottenbacher e col., 2011); al miedo al delito y la percepción de inseguridad ciudadana (i.e. Amaya, Espinosa & Vozmediano, 2011; Rottenbacher, Amaya, Genna & Pulache, 2009); a conductas transgresoras (Rottenbacher & Schmitz, 2012a) y a creencias y actitudes políticas y económicas (Rottenbacher & Schmitz, 2012b).

Reflexiones Finales

Es necesario señalar que la revisión expuesta en los acápites anteriores dista de ser un registro exhaustivo y completo de la producción en psicología política realizada en el Perú. Lo anterior se debe a las dificultades de acceso a la información en cuestión, en tanto los trabajos de investigación e intervención no han sido siempre adecuadamente difundidos o son de acceso restringido. Esto invita a reflexionar sobre el quehacer psicológico en el país y la necesidad de fomentar una cultura de publicación y difusión vinculada a la producción científica que se elabore. A pesar de ello, la revisión realizada da cuenta de un desarrollo progresivo de la disciplina que aún se encuentra en una interfaz entre la Psicología Social y el abordaje psicológico de fenómenos políticos. Esto, lejos de ser una limitación, supone una oportunidad para buscar dar respuesta a un conjunto de situaciones complejas que caracterizan la realidad política y social del Perú. De ahí la pertinencia de persistir en el estudio de los temas antes descritos incorporando distintas aproximaciones conceptuales, epistemológicas y metodológicas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, Reynaldo. (2000). *Historia de la psicología en el Perú*. De la colonia a la república. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón-Henríquez, Alejandra., Licata, Laurent., Leys, Christophe., Van der Linden, Nicolas., Klein, Olivier., & Mercy, Aurélie. (2010). Recognition of shared past sufferings, trust and improving intergroup attitudes in Belgium. *Revista de Psicología*, 28, 81-110.
- Altemeyer, Bob. (2004). The other “authoritarian personality”. Em John Jost., & Jim Sidanius (Eds.), *Political psychology* (pp. 85-107). New York: Psychology Press.
- Amaya, Laura, Espinosa, Agustín., & Vozmediano, Laura. (2011). Relaciones entre el miedo al delito y el autoritarismo de derecha en estudiantes universitarios de Lima-Perú. *Boletín de Psicología*, (103), 7-28.
- Ames, Rolando., & Rotta-Castilla, Samuel (2005). Corrupción, sociedad y crisis del Estado en el Peru. En Oscar Ugarteche (Comp.) *Vicios públicos. Poder y corrupción* (pp. 275-306). Lima: SUR y Fondo de Cultura Económica.
- Ashmore, Richard D., Jussim, Lee & Wilder, David (2001). *Social Identity, Intergroup Conflict, and Conflict Reduction*. New York: Oxford University Press.
- Balbuena, Anna. (2012). *Sentido de comunidad, bienestar y memoria colectiva en una comunidad rural de la costa norte peruana*. (Tesis de licenciatura no publicada). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Bruce, Jorge. (2007). *Nos habíamos choleado tanto. Psicoanálisis y racismo*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad San Martín de Porres.
- Cánepa, Gisela. (2005). Impagenes públicas de la corrupción: objetivación, vifgilancioa y espectáculo en los vladivideos. Em Oscar Ugarteche (Comp.) *Vicios públicos. Poder y corrupción*. Lima: SUR y Fondo de Cultura Económica.
- Chong, Alberto., & Ñopo, Hugo. (2007). *Discrimination in Latin America: An Elephant in the room?* Working Paper #6. Banco Interamericano de Desarrollo/Inter-American Development Bank.
- Comas-Díaz, Lillian., Lykes, M. Brinton., & Alarcón, Renato D. (1998). Ethnic conflict and the psychology of liberation in Guatemala, Peru and Puerto Rico. *American Psychologist*, 53, 778-792.
- Comisión de Entrega de la CVR (2004). *Hatun Willakuy. Versión abreviada del informe final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación*. Lima: Comisión de Entrega de la CVR.
- Cueto, Rosa María (2008). *La salud mental de las comunidades afectadas por el conflicto armado interno en el Perú*. (Tesis de maestría publicada). Universidad de Chile, Santiago de Chile.
- Dávila, José María., Fouce, José Guillermo., Gutiérrez, Lidia., Lillo de la Cruz, Ana., & Martín, Enrique. (1998). La Psicología Política contemporánea. *Psicología Política*, 17, 21-43.

- Degregori, Carlos Iván (2010). *Qué difícil es ser Dios: el Partido Comunista del Perú-Sendero Luminoso y el conflicto armado interno en el Perú: 1980-1999*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- De Soto, Hernando. (1986). *El otro Sendero*. Lima: Instituto Libertad y Democracia.
- Eguren, Fernando. (2006). Reforma agraria y desarrollo rural en el Perú. Em Fernando Eguren (Ed.). *Reforma agraria y desarrollo rural en la región andina* (pp. 11-31). Lima: CEPES.
- Espinosa, Agustín. (2003). *Identidad social e identidad nacional en una muestra de triciclistas en Juliaca*. (Tesis de Licencia no publicada). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Espinosa, Agustín. (2008). Decidiéndose por el mal menor. El rol de las emociones en las elecciones peruanas del 2006. *Psicología Política*, 37, 47-70.
- Espinosa, Agustín. (2011). *Estudios sobre identidad nacional en el Perú y sus correlatos psicológicos, sociales y culturales*. (Tesis doctoral no publicada). Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea, España.
- Espinosa, Agustín., & Calderón-Prada, Alicia. (2009). Relaciones entre la identidad nacional y la valoración de la cultura culinaria peruana en una muestra de jóvenes de clase media de Lima. *Liberabit*, 15(1), 21-28.
- Espinosa, Agustín., Calderón-Prada, Alicia., Burga, Gloria., & Guímac, Jessica. (2007). Estereotipos, prejuicios y exclusión social en un país multiétnico: El caso peruano. *Revista de Psicología*, 15(2), 295-338.
- Espinosa, Agustín., & Cueto, Rosa María. (en prensa). Estereotipos raciales, racismo y discriminación en América Latina. Em Elena Zubieta, José Valencia & Gisela Delfino (Eds), *Psicología Social y Política*. Buenos Aires: Eudeba.
- Espinosa, Agustín., Ferrándiz, Jimena., Cueto, Rosa María., & Pain, Oscar. (2011). Social identity and emotional climate in a rural community from Peru. Manuscrito no publicado
- Espinosa, Agustín., & Pancorbo, Gina. (2009). Exclusión y conflicto social en el Perú: Una aproximación desde la psicología social. *Punto Medio*, 2, 39-47.
- Espinosa, Agustín., & Tapia, Guillian. (2011). Identidad nacional como fuente de bienestar subjetivo y social. *Boletín de Psicología*, 102, 71-87.
- Ferrándiz, Jimena., Ibáñez, Carolina., & Espinosa, Agustín. (2011). Racismo 2.0: Expresiones de prejuicio en las redes sociales virtuales tras las elecciones generales de 2011. *Politai*, 3, 75-83.
- Figueroa, Adolfo. (1993). *Crisis distributiva en el Perú*. Lima: PUCP.
- Freire, Silvana. (2012). *Identificación con el lugar, participación y clima emocional en una comunidad rural de la costa norte del Perú*. (Tesis de licenciatura no publicada). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Frisancho, Susana., & Reátegui, Felix. (2009). Moral education and post-war societies: The Peruvian case. *Journal of Moral Education*, 38(4), 421-443.
- García, Lupe., Orellana, Oswaldo., García, Pedro., Vega, Manuel., & Torres, Manuel. (2000). Niveles de identidad en escolares de clase media baja. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(1), 81-94.

- Genna, Karen., & Espinosa, Agustín. (2012). Identidad, etnicidad y bienestar social en un contexto socialmente excluyente. *Psicología & Sociedade*, 24(1), 84-93.
- Guevara, Luis. (2012). *La amargura y el reclamo virtual de una minoría: Análisis psicosocial de comentarios discriminadores en Facebook en el contexto de las Elecciones Generales de 2011*. (Tesis de licenciatura no publicada). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Guillén, Henry. (2012). *Bienestar, valores y clima emocional en personas expuestas a procesos de violencia política y procesos de justicia transicional en Ayacucho*. (Tesis de licenciatura no publicada). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Herencia, Cristina. (1991). Identidad social en la dominación cultural y de clases en el Perú: Consecuencias para la identidad nacional. En Maritza Montero (Ed.), *Acción y discurso. Problemas de psicología política en América Latina*. Caracas: Eduven.
- Herranz, Karmele., & Basabe, Nekane. (1999). Identidad nacional, ideología política y memoria colectiva. *Psicología Política*, 18, 31-47.
- Jost, John., & Sidanius, Jim. (2004). *Political Psychology*. New York: Psychology Press.
- La Barrera, Pedro., Espinosa, Agustín., Cueto, Rosa María., & Ferrándiz, Jimena. (2011). Aspectos psicológicos de los problemas de organización de base y su relación con dilemas sociales en una comunidad rural de la costa norte del Perú. *Psicoperspectivas*, 11(1), 82-107.
- Licata, Laurent., Klein, Olivier., Gély, Raphaël., Zubieta, Elena., & Alarcón-Henríquez, Alejandra. (2011). Memoria de conflictos, conflictos de memorias: Un abordaje psicosocial y filosófico del rol de la memoria colectiva en los procesos de reconciliación intergrupal. En Darío Páez., Carlos Martín-Beristain, José Luis González-Castro, Nekane Basabe & Joseph de Rivera (Eds.), *Superando la violencia colectiva y construyendo cultura de paz*. Madrid: Fundamentos.
- Liu, James H., Goldstein-Hawes, Rebekah., Hilton, Denis J. y cols. (2005). Social representations of events and people in world history across twelve cultures. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 36, 171-191.
- Lyons, Evanthia. (1996). Coping with social change: Processes of social memory in the reconstruction of identities. En Glynis Marie Breakwell & Evanthia Lyons (Eds). *Changing European identities: social psychological analyses of social change* (pp. 31-40). Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Marques, Jose., Páez, Darío., Valencia, José., & Vincze, Orsolya. (2006). Effects of group membership on the transmission of negative historical events. *Psicología Política*, 32, 79-105.
- Martin-Beristain, Carlos., Páez, Darío., Rimé, Bernard., & Kanyangara, Patrick. (2010). Efectos psicosociales de la participación en rituales de justicia transicional. *Revista de Psicología*, 28(1), 3-8.
- Matos-Mar, José. (1987). *Desborde popular y crisis del Estado*. Serie Perú Problema 21. Lima: IEP.
- Montero, Maritza. (Ed.). (1987). *Psicología Política Latinoamericana*. Caracas: Panapo.

- Montero, Maritza. (1991). Una orientación para la Psicología Política en América Latina. *Psicología Política*, 3, 27-43.
- Montero, Victor. (1994). *Psicología e identidad nacional: Herencia cultural y nacionalismo*. Lima: Tetis Graf.
- Montero, Victor. (2006). Nuevos enfoques y prácticas de Psicología comunitaria para el desarrollo. En Quintana, Alberto y Montgomery, William (Eds.) (2006). *Psicología: Tópicos de actualidad* (pp 195-214). Lima: UNMSM.
- Montero, Victor. (2009). La agenda psicosocial en Perú: Autopercepción de logros, representación de eficacia social y responsabilidad social. *Revista de investigación en psicología*, 12(2), 101-113.
- Mori, María. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit*, 14(14), 81-90.
- Mori, María. (2009). Responsabilidad social. Una mirada desde la Psicología Comunitaria. *Liberabit*, 15(2), 163-170.
- Mori, María. (2011). Los programas de intervención comunitaria desde la perspectiva de sus actores. *Liberabit*, 17(1), 59-66.
- Páez, Darío., Basabe, Nekane., & González, José Luis. (1997). Social processes and collective memory: A cross-cultural approach to remembering political events. Em James Pennebaker., Darío Páez., & Bernard Rimé. (Eds.), *Collective memory of political events: Social psychological perspectives*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Pancorbo, Gina., Espinosa, Agustín., & Cueto, Rosa María. (2011). Representaciones estereotípicas y expresión del prejuicio en el Perú: La mirada desde la pobreza. *Revista de Psicología*, 29(2), 311-342.
- Pennebaker, James., Páez, Darío., Deschamps, Jean-Claude. e cols. (2006). The social psychology of History. Defining the most important events of the last 10, 100 and 1000 years. *Psicología Política*, 32, 15-32.
- Pennebaker, James., Páez, Darío., & Rimé, Bernard. (1997). *Collective Memory of Political Events: Social Psychological Perspectives*. Mahaw, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2008). *Brigadas Psicológicas de la PUCP. Una experiencia en el camino hacia la reconstrucción*. Lima: PUCP. Departamento de Psicología.
- Portocarreto, Gonzalo. (2005). La "sociedad de cómplices" como causa del desorden social en el Perú. En Oscar Ugarteche (Comp.) *Vicios públicos. Poder y corrupción* (pp. 103-132). Lima: SUR y Fondo de Cultura Económica.
- Quispe, Arturo. (1998). Estereotipos masculinos en la publicidad televisiva. Lima: Monografías PUCP.
- Rodríguez, Enrique. (2011). *Papel de la participación ciudadana en la descentralización: el caso de la Región Ica*. (Tesis de licenciatura no publicada). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Rottenbacher, Jan Marc. (2009). Identidad nacional y valoración de la historia en una muestra de profesores de escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Liberabit*, 15(2), 75-82.

- Rottenbacher, Jan Marc. (2010a). Appreciation of historical events and characters: Their relationship with national identity and collective self-esteem. *The Spanish Journal Of Psychology*, 13(2), 798-807.
- Rottenbacher, Jan Marc. (2010b). Sexismo ambivalente, paternalismo masculino e ideología política en adultos jóvenes de la ciudad de Lima. *Pensamiento psicológico*, 7(14), 9-18.
- Rottenbacher, Jan Marc., Amaya, Laura., Genna, Karen. & Pulache, Maribel. (2009). Percepción de inseguridad ciudadana y su relación con la ideología política en una muestra de habitantes de Lima. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 7, 1-22.
- Rottenbacher, Jan Marc. & Espinosa, Agustín. (2010). Identidad nacional y memoria histórica colectiva en el Perú. Un estudio exploratorio. *Revista de Psicología*, 28(1), 147-174.
- Rottenbacher, Jan Marc., Espinosa, Agustín., & Magallanes, José Manuel. (2011). Analizando el Prejuicio: Bases ideológicas del Racismo, el Sexismo y la Homofobia en una muestra de habitantes de la ciudad de Lima-Perú. *Psicología Política*, 11(22), 225-246.
- Rottenbacher, Jan Marc & Schmitz, Mathias. (2012a). Democracia vs. Neoliberalismo Económico. Condicionantes ideológicos de las Preferencias Políticas y Económicas en la Ciudad de Lima. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 214, 111-140.
- Rottenbacher, Jan Marc., & Schmitz, Mathias. (2012b). Conservadurismo político y tolerancia hacia comportamientos transgresores. Un estudio exploratorio en estudiantes y egresados universitarios de la ciudad de Lima. *Psicología política*, 44, 31-56.
- Salgado, Cecilia. (1996). Construcción de una escala para medir la identidad nacional. *Veritas*, 2, 29-37.
- Salgado, Cecilia. (1999). *¿Quiénes somos los peruanos? Una perspectiva psicológica de la identidad nacional*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Salgado, Cecilia. (2006). Conceptualización sobre la Psicología Política y una mirada a sus investigaciones durante los últimos años. *Liberabit*, 12, 95-106.
- Sidanius, Jim., & Pratto, Felicia. (1993). The inevitability of opresión and the dynamics of social dominance. En Paul Sniderman, Philip Tetlock y Edward Carmines (Eds.), *Prejudice, Politics and the American dilemma* (pp. 173-211). Stanford: Stanford University Press.
- Sulmont, David. (2007). Las distancias del recuerdo. *Memoria. Revista sobre Cultura, Democracia y Derechos Humanos*, 2, 29-38.
- Távora, José. (2005). La captura del Estado y la persistencia de la corrupción como desafíos a la democracia. Em Oscar Ugarteche (Comp.) *Vicios públicos. Poder y corrupción* (pp. 199-228). Lima: SUR y Fondo de Cultura Económica
- Techio, Elza María., Bobowik, Magdalena., Páez, Darío., e cols. (2010). Social representations of history, wars and politics in Latin America, Europe and Africa. *Revista de Psicología Social*, 25, 11-26.
- Trelles, Mariela. (2012). *Participación ciudadana de las mujeres de organizaciones sociales en las localidades de Ate, El Agustino y Santa Anita*. (Tesis de licenciatura no publicada). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Valencia, José., & Páez, Darío. (1999). Generación, polémica pública, clima social y recuerdo de hechos políticos. *Psicología Política*, 18, 11-30.

- Van Dijk, Teun A. (2007). Racismo y discurso en América Latina: una introducción. En Teun A. Van Dijk (Coord). *Racismo y discurso en América Latina* (pp. 21-34). Barcelona: Gedisa.
- Velázquez, Tesania. (2007). *Salud mental en el Perú: Dolor y propuesta: la experiencia de Huancavelica*. Lima: CIES
- Velázquez, Tesania., Cueto, Rosa María., Rivera-Holguín, Miryam., & Morote-Ríos, Roxanna. (2011). Construyendo una psicología comunitaria en el Perú. Em Maritza Montero., & Irma Serrano-García (Comps). *Historia de la Psicología Comunitaria en América Latina. Participación y Transformación* (pp. 339-358). Buenos Aires: Paidós.
- Vergara, Elizabeth. (2000). De cómo se reproducen los estereotipos de género en los talk shows “Laura en América” y “Mónica”. Lima: Monografías PUCP.
- Vicuña, Luis. (2002). Sentimientos de identidad nacional de púberes y adolescentes de la provincia de Tarma y de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 5(2), 87-107.
- Zárate, Nair. (2006). La Política y la Psicología. *Liberabit*, 12, 107-112.

- *Recebido em 12/04/2012.*
- *Revisado em 19/06/2012.*
- *Aceito em 28/09/2012.*